



Crèche la Farandole

PROJET PEDAGOGIQUE

MULTI ACCUEIL LA FARANDOLE

1 PRESENTATION DE LA STRUCTURE

La farandole est une crèche collective, halte garderie, associative, en bordure d'un lotissement et au cœur de logements HLM dans un bourg de 2900 habitants. ;

La situation géographique de Réalmont, au cœur du Tarn, est telle que ses habitants vont travailler vers divers pôles : Albi, Castres, Mazamet, Carmaux.

L'association est composée de parents issus de plusieurs villages dont les enfants sont susceptibles d'utiliser les services, et des communes ayant signé une convention avec l'Association.
C'est l'opportunité pour ces parents de se sentir acteurs de la vie locale ;

Le bureau de l'association assure la gestion, le suivi éducatif.

Les parents sont élus pour un an.

La farandole travaille en partenariat avec :

- * La Caisse d'Allocations Familiales (aide financière aux familles et à la structure)
- * La Mutuelle Sociale Agricole (aide financière aux familles et à la structure)
- * La Protection Maternelle Infantile (agrément pour l'accueil des moins de six ans)
- * Le collectif Enfants Parents Professionnels (soutien technique)
- * La mairie de Réalmont (prêt des locaux, maintenance de l'infrastructure, aide financière par des subventions.
- * Les mairies de Réalmont , Le Travet , Lombers , Denat , Montredon Labessonnie , Ronel , St Antonin de Lacalm , Laboutarie , Montdragon , Roumégoux , St Genest de Contest , Terre Clapier .

La farandole est installée à moins de cent mètres de l'école maternelle et du Centre de Loisirs autour de l'école. Cette situation est judicieuse pour les parents qui peuvent déposer leurs enfants scolarisés à l'école et les plus petits à la farandole.

L'accueil se fait dans des locaux spécialement construits pour 25 enfants. Le cote familial est préservé par ce petit nombre.
Chaque enfant peut se faire une place en douceur ; Chaque adulte connaît bien chaque enfant et le suit d'autant mieux en respectant sa personnalité.

La farandole reçoit des enfants de 2 mois et demi à trois ans révolus du lundi au vendredi de 7 h 15 à 18 h 45 sauf le mois d'août, la semaine entre Noël et nouvel an, et les jours fériés.

Les familles, ayant des difficultés éducatives ou un enfant porteur d'un handicap pourront accompagner leur enfant à la farandole où ils trouveront auprès de l'équipe éducative un soutien. A fin de proposer une prise en charge adaptée un seul enfant pourra être accueilli sur une même tranche horaire.

2 L'ORIGINALITÉ DE LA STRUCTURE

Nous proposons aux parents un accompagnement de leur enfant à l'école maternelle, (mi-temps crèche mi-temps école)

Dans notre société fondée sur les familles nucléaires le contact avec les personnes âgées manque aux enfants. La Farandole souhaite favoriser une rencontre intergénérationnelle. Pour cela elle fait appel à des grands-parents volontaires pour accompagner les petits une fois par mois à la bibliothèque de Réalmont.

Une place est réservée aux familles dont un des deux parents est en formation de réinsertion.

Des réunions à thème ' sommeil, agressivité, alimentation, jeux. (thèmes apportés par les parents) réunissent régulièrement parents et professionnels (elles seront annoncées par des affichettes) ; Elles sont animées par une psychologue salariée de la crèche.

Les parents qui le désirent, pourront intervenir auprès d'un groupe d'enfants ceci dans un cadre précis défini, suivant un projet et en collaboration avec l'équipe éducative, et le bureau de l'association.

Ces interventions ponctuelles apprennent aux enfants à s'adapter à différentes personnes, certains enfants vont apprendre à partager "papa" "maman" avec d'autres enfants.

Le personnel d'encadrement qualifié : une puéricultrice, une éducatrice des jeunes enfants, deux auxiliaires de puériculture, 2 animatrices CAP petite enfance, et non qualifié 1animatrice (chargée d'encadrement et du ménage), et 2 contrats aidés pour encadrement et ménage des personnes non diplômées et non qualifiées.

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Accueil Séparation

Lors de la demande d'inscription, la directrice reçoit longuement les parents afin d'expliquer le fonctionnement de la structure et leur permettre de juger de son adéquation avec leur projet éducatif personnel. Une cassette vidéo est prêtée aux parents qui leur permet de mieux connaître le déroulement d'une journée à la crèche. Toute la famille la regarde avec l'enfant ce qui peut préparer son entrée en collectivité en diminuant l'anxiété liée à l'inconnu.

Le lien entre la famille et le lieu d'accueil est primordial. Dès le plus jeune âge, l'enfant est sensible aux explications et à la verbalisation des événements qu'il va vivre. Nous incitons les parents à expliquer à l'enfant pourquoi ils le laissent à la crèche et surtout qu'ils reviendront toujours le chercher.

Une intégration progressive paraît très adaptée et sera demandée aux parents chaque fois que cela sera possible. Un plan d'intégration sur cinq jours en moyenne permettra aux enfants de prendre connaissance de leur lieu d'accueil progressivement et de s'habituer en douceur :

- 1^{er} jour : ½ heure avec les parents
- 2^{eme} jour : ½ heure seul
- 3^{eme} jour : 1heure seul
- 4^{eme} jour : 2heures seuls avec un biberon ou le goûter
- 5^{eme} : ½ journée avec une sieste

Le temps d'adaptation sera adapté en fonction des réactions de l'enfant et de la famille.

Il est utile que les enfants sachent que ce sont toujours les mêmes personnes qui les accueillent à l'arrivée. Un effort est fait dans ce sens lors de l'établissement du rythme de travail des salariées.

Lors de la séparation quotidienne il est demandé aux parents de ne pas retirer à l'enfant l'objet qu'il peut souhaiter amener de la maison, il lui sert de transition et il le dépose spontanément quand il a pris ses marques dans le groupe et démarré sa journée. Il est absolument indispensable de dire au revoir aux enfants et de ne jamais partir à leur insu.

A certains moments du développement de l'enfant la séparation peut être plus difficile. L'attitude des parents et de l'équipe sont primordiales pour faciliter ce passage délicat. Une discussion entre le professionnel et les parents est nécessaire pour savoir quelle attitude adopter en fonction de la personnalité de chaque enfant (prendre plus de temps à l'arrivée, écouter la séparation).

Les repas

C'est un moment très important : c'est la première demande du nourrisson. C'est par elle qu'il prend conscience du monde environnant et des réponses qui lui sont données.

Le repas est un moment de communication, il faut prendre son temps dans une atmosphère détendue. Peu à peu les enfants vont s'alimenter seuls et donc subvenir eux-mêmes à la satisfaction de leurs propres besoins. C'est un grand pas vers l'autonomie que les éducateurs favoriseront au maximum. Dès que l'enfant manifeste le désir de manger tout seul nous le laissons faire et nous stimulons ceux qui ne le demandent pas ! Les bébés sont incités à boire leur biberon tout seul dès que leur coordination motrice le permet.

Depuis le 17 octobre 2001, les repas sont amenés en liaison chaude de la maison de retraite. Nous veillons à la diversification du goût et nous sommes aidés dans cette tâche par l'envie naturelle qu'ont les enfants d'imiter leurs amis, ils goûtent plus facilement les nouveaux aliments. La progression vers l'alimentation en morceaux est prévue à la crèche où nous ménageons une étape d'aliments écrasés de moins en moins finement.

L'attitude des adultes est très importante pour préserver la convivialité des repas, nous incitons les enfants à goûter les plats proposés sans jamais créer de conflits qui pourraient engendrer des problèmes alimentaires toujours difficiles à résoudre. Les enfants ont le droit de ne pas avoir faim ou de ne pas aimer certains plats. En cas de problème alimentaire persistant les parents consulteront leur pédiatre.

L'hygiène

C'est un moment de dialogue, de valorisation de l'enfant à travers son corps. C'est un moment de relation individuelle, privilégiée car l'enfant a un adulte pour lui tout seul. Le temps du change ne doit jamais être bâclé, c'est une activité à part entière. C'est un moment de câlins, petits jeux, rire...

A mesure que l'enfant grandit, on peut le faire participer, lui faire comprendre la nécessité d'une bonne hygiène corporelle. Une fontaine à leur hauteur permet aux enfants de se laver les mains et le visage avant et après chaque repas et passage aux toilettes.

Pour ce qui est de l'hygiène bucco-dentaire, le lavage des dents est effectué après le goûter l'après-midi. Même si ce brossage n'est pas efficace, nous pensons que commencer très tôt un apprentissage lui permettra de s'ancrer dans les habitudes de vie.

L'apprentissage de la propreté

C'est une relation à l'enfant qui est extrêmement importante et dont la primeur est réservée aux parents. La première tentative peut être envisagée environ six mois après la maîtrise de la marche, mais elle n'est réellement acquise qu'autour de deux ans. Si l'enfant bloque lors du premier essai nous pensons qu'il faut laisser passer du temps et recommencer plus tard toujours en accord avec les parents.

A la crèche, des petits WC sont installés à hauteur des enfants dans un local très clair et spacieux.

Le sommeil

C'est une activité à part entière, par un bon sommeil, l'enfant récupère et lors de ses périodes de veille, il est beaucoup plus réceptif aux stimuli extérieurs et à leur compréhension.

Le but de l'équipe est de suivre le rythme de chacun en accord avec les parents. Les lits sont confortables, les chambres calmes avec un adulte présent pour l'endormissement chaque fois que cela s'avère nécessaire. Le repos des enfants est primordial et tout est mis en œuvre pour qu'il soit respecté. La crèche dispose de quatre chambres où dorment simultanément six enfants au maximum. Chaque enfant est couché dans son lit propre avec la sucette et l'objet indispensable à son endormissement. Nous déconseillons aux parents les carrés de coton, serviettes et draps qui posent problème des problèmes de sécurité en collectivité. La multiplication des objets est à éviter dans la mesure du possible. Afin de faciliter l'adaptation des tous petits bébés, les mamans peuvent prévoir un vêtement imprégné de leur odeur pour sécuriser leur enfant lors des couchers des premiers jours.

Les activités

A la crèche, les activités sont adaptées à l'âge des enfants reçus. Les jeux sont employés par les enfants seuls selon leur imagination mais ils serviront aussi de support à l'adulte pour aider l'enfant à faire des acquisitions nouvelles (couleurs, formes, tailles, langage.... Ces activités concourent au développement de tous les secteurs de la personnalité.

- * Activités psychomotrices (gym, porteurs, danse, ronde, piscine à balle, tunnel, parcours d'équilibre, bac à eau ...)
- * Activités intellectuelles (loto, puzzle, jeux d'identification, ...)

- * Activités manuelles (peinture, collage, modelage, dessin, laçage...)
- * Activités favorisant la mémoire et le langage (jeux de Kim, histoires, comptines, projection diapos et vidéo..)
- * Jeux d'extérieur (sable, bac à eau, piscine, jeux psychomoteurs....

Les moyens

Nous ménagerons des coins différents selon les types d'activités en veillant à ce que la cohabitation de différents âges soit plus un atout qu'une gêne. Les plus petits s'éveilleront au contact des plus grands et ceux ci accéléreront leur socialisation en faisant attention aux petits.

Les grands et les petits sont séparés à certains moments pour avoir des activités adaptées à leur âge.

Nous avons deux salles d'activités plus une salle à manger qui sera utilisée en salle de jeux en dehors des temps de repas. A l'extérieur, un jardin avec un gazon, une cour recouverte de sable, une cour avec un revêtement plastifié et une piste goudronnée pour faire du vélo et du porteur. Les locaux nous permettent de faire des petits groupes où chaque enfant peut bénéficier d'une prise en charge individualisée et d'une écoute de son rythme personnel et de ses goûts. Les adultes accompagneront les enfants dans leur découverte et les stimuleront en les valorisant.

Le rôle des adultes

Le confort, la sécurité, la relation affective et l'éveil des enfants sont les buts communs de tous les adultes présents, leur motivation et leur disponibilité pour les enfants sont permanentes.

Pour tous les temps forts de la journée cinq adultes seront présents auprès des enfants et toujours sous la responsabilité d'une personne qualifiée.

Une très grande patience est exigée du personnel, il est formellement interdit de donner aux enfants la moindre petite tape ou fessée ainsi que crier. L'explication est toujours la règle et si la punition est nécessaire elle sera toujours adaptée à la transgression et aux possibilités de compréhension de l'enfant.

C'est la seule façon de créer le cocon sécurisant nécessaire au développement des enfants en bas âge.

L'équipe éducative se réunit régulièrement pour faire le point des problèmes matériels à résoudre, pour évaluer les progrès de chaque enfant, adapter après évaluation le projet individualisé que nous avons pour chacun. Ces réunions ont pour but le suivi des enfants et la mobilisation de tous autour d'un projet commun.

3 CONCLUSION

Nous pouvons dire que la farandole est un lieu d'accueil où tout est mis en œuvre pour que les enfants soient heureux de venir et que les parents aient confiance dans l'accompagnement que nous proposons pour leur enfant.

Notre but est l'éveil, la santé, la sécurité et la joie de vivre des enfants. Nous travaillons en lien étroit avec les familles et les différents partenaires sociaux qui gravitent autour de l'enfant, la farandole est un lieu ouvert et accueillant.

Nous souhaitons favoriser les relations entre les différents parents. Les échanges sur la façon de s'occuper des enfants de répondre à leurs besoins, de définir des limites, sont enrichissants pour tous (c'est le but des réunions à thème)

Le temps de liaison avec les familles est une priorité chaque matin et chaque soir. Les parents liront ce projet lors de l'inscription et pourront suggérer toute idée contribuant à l'enrichir et à l'améliorer.

**Fait par l' ensemble de l' équipe .
Réalmont le 26 janvier 2004**